FIŞA DISCIPLINEI[1]

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Limba și Literatura Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Limba și literatura maghiară / Licențiat în filologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psiholingvistică
2.2 Titularul activităţii de curs	-
2.3 Titularul activităţii de seminar	drd. Bartha Krisztina
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	I.
2.6 Tipul de evaluare	colocviu
2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care3.2curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care3.5curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie şi notiţe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					8
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activităţi					-
3.7 Total ore studiu individual					**22**
3.8 Total ore pe semestru					**50**
3.9 Numărul de credite					**2**

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	

5. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului	sală de curs de preferinţă cu mese şi scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat

[1]Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul psiholingvisticii. C2. Comunicarea eficientă, scrisă şi orală, în limba maghiară. C3. Dezvoltarea folosirii termenilor specifice legate de materia studiată. C4. Acumularea cunoştinţelor de psiholingvistică. C5. Dezvoltarea gândirii critice şi a problematizării în domeniul lingvistic.
Competenţe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbii în deplină concordanţă cu etica profesională. CT2. Relaţionarea în echipă; comunicarea interpersonală şi asumarea de roluri specifice. CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activităţi de informare, prin proiecte în echipă şi prin participarea la programe instituţionale de dezvoltare personală şi profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice accumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Prezentarea obiectului şi importanţei acestei discipline teoretice atât şi laturile ei practice. • Înţelegerea şi însuşirea conceptelor de bază şi a termenilor de psiholingvistică. • Utilizarea categoriile conceptelor însuşite în comunicarea ştiinţifică. • Dezvoltarea gândirii critice asupra domeniului lingvisticii aplicate. • Dezvoltarea abilităţii de sintetizare a conceptelor fundamentale şi evaluarea critică a perspectivelor multiple aparţinând disciplinei. • Dezvoltarea capacităţii de a înţelege, analiza şi interpreta flexibil texte din domeniul disciplinei. • Dezvoltarea vocabularului adecvat din domeniul psiholingvisticii.
7.2 Obiectivele specifice	• Înţelegerea conceptelor de bază în psiholingvistică. • Acumularea cunoştinţelor despre creier şi rolul lui în coordonarea vorbirii. • Cunoaşterea fazelor producerii, perceperii şi înţelegerii limbii materne. • Cunoaşterea problemelor legate de producerea, perceperea şi înţelegerea limbii materne. • Categorizarea problemelor legate de producerea, perceperea şi înţelegerea limbii materne. • Cunoaşterea a unor metode de diagnostică a disfuncţionalităţilor în limba maternă. • Acumularea a unor competenţe legate de dezvolatarea limbii materne a copiilor şi a tinerilor.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. ***A tematika, a szakirodalom és a követelmények ismertetése. Bevezetés. A pszicholingvisztika tudományágának meghatározása, kulcsfogalmak tisztázása***	conversaţie euristică, exerciţiu, problematizare, explicaţie	

2. ***A beszédfolyamatok szervezése: az agy és a beszéd***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
3. ***A beszédprodukció folyamata***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
4. ***A beszédprodukció folyamatának vizsgálata***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
5. ***A beszédészlelés és a beszédmegértés folyamata***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
6. ***A beszédészlelés elméleti kérdései és kutatása***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
7. ***A beszédmegértés elméleti kérdései és kutatása***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
8. ***A beszédprodukció és beszédpercepció zavarai. Elméletek és rendszerezés***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
9. ***Specifikus nyelvi zavarok***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
10. ***A beszédprodukció és a beszédpercepció zavarai***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
11. ***A beszédészlelés és a beszédmegértés folyamatának diagnosztizálása és fejlesztési lehetőségei***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
12. ***A mentális lexikon***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
13. ***A mentális lexikon vizsgálata***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	
14. ***Zárthelyi dolgozat***	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicaţie	

Bibliografie:

Bátyi Szilvia (2010): Szóasszociációs vizsgálat a kétnyelvű kárpátaljai általános iskolások körében – A család mint befolyásoló tényező. In Navracsics Judit (szerk.): *Nyelv, beszéd, írás. Pszicholingvisztikai tanulmányok I.* Tinta, Budapest.
Bóna Judit (2010): Bizonytalansági megakadások idősek és fiatalok spontán beszédében. *Beszédkutatás 2010,* 125–138.
Gósy Mária (2000): *A hallástól a tanulásig.* Nikol, Budapest, 5–30., 42–67.,
Gósy Mária (2005): *Pszicholingvisztika.* Osiris, Budapest, 16–22., 27–70., 71–119., 120–192., 193–240., 307–361.
Gósy Mária (szerk.): *A beszédészlelés és a beszédmegértési zavarai az anyanyelv-elsajátításban.* Nikol, Budapest.
Imre Angéla – Gráczi Tekla Etelka: Beszédfeldolgozási nehézségekkel küzdő gyermekek percepciós fejlődésének vizsgálata. *Beszédkutatás 2005,* 112–122.
Laczkó Mária (2010): Megakadásjelenségek a spontán és a szónoki beszédben. *Beszédkutatás 2010,* 184–199.
Markó Alexandra (2007): A mondat- és szövegértés jellemzői és összefüggése. In Gósy Mária (szerk.): *Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban*, Nikol, Budapest, 285–301.
Navracsics Judit (2010): *Egyéni kétnyelvűség.* Szegedi Egyetemi Kiadó, Szeged, 57–70.
Neuberger Tilda (2011): Gyermekek spontán beszédének szerkesztettsége és folyamatossága. In *Beszédkutatás 2011*, 83–95.
Neuberger Tilda (2012): Szóelőhívás gyermekek szóasszociációiban és spontán beszédében. In Navracsics Judit – Szabó Dániel (szerk.): *A mentális folyamatok a nyelvi feldolgozásban. Pszicholingvisztikai tanulmányok III.* Tinta, Budapest.
Váradi Viola (2009): A toldalékok a lexikális hozzáférés folyamatában. In Lengyel Zsolt – Navracsics Judit (szerk.): *Tanulmányok a mentális lexikonról. Nyelvelsajátítás – beszédprodukció - beszédpercepció.* Tinta, Budapest.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limbă și literatură maghiară din regiune, cât şi cu reprezentanţii angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	- capacitatea de a opera cu cunostinţele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale:	- colocviu, - lucrare de seminar, - activitate continuă, pregătire pentru seminar	50% 25% 25%

	constiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.		
10.6 Standard minim de performanţă Cunoaşterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea curentelor/conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice pe parcursul analizelor lingvistice.			

Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar

…… | drd. Bartha Krisztina

Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament

…….. | ……..