

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Limba și Literatura Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Limba și literatura maghiară / Licențiat în filologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs special de lingvistică
2.2 Titularul activității de curs	drd. Bartha Krisztina
2.3 Titularul activității de seminar	
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	I.
2.6 Tipul de evaluare	examen scris
2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul modelelor de achiziție.</p> <p>C2. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba maghiară.</p> <p>C3. Dezvoltarea folosirii termenilor specifice legate de materia studiată.</p> <p>C4. Acumularea cunoștințelor de psiholingvistică și sociolingvistică, în special ceea ce ține de învățarea limbilor.</p> <p>C5. Dezvoltarea gândirii critice și a problematizării în domeniul lingvistic.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p> <p>CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea obiectului și importanței acestei discipline teoretice atât și laturile ei practice. • Înțelegerea și însușirea conceptelor de bază și a termenilor de specialitate. • Utilizarea categoriile conceptelor însușite în comunicarea științifică. • Dezvoltarea gândirii critice asupra domeniului lingvisticii aplicate. • Dezvoltarea abilității de sintetizare a conceptelor fundamentale și evaluarea critică a perspectivelor multiple aparținând disciplinei. • Dezvoltarea capacității de a înțelege, analiza și interpreta flexibil texte din domeniul disciplinei. • Dezvoltarea vocabularului adecvat din domeniul studiat.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea conceptelor de bază în psiholingvistică și achiziționarea limbii. • Acumularea cunoștințelor despre modelele și conceptele a dezvoltării limbii materne. • Cunoașterea fazelor dezvoltării limbii materne. • Cunoașterea efectelor socio-culturale asupra dezvoltării limbii materne. • Înțelegerea conceptelor de bilingvism și multilingvism. • Diferențierea formelor bilingvismului. • Înțelegerea problemelor și întrebărilor științifice legate de bilingvism din punct de vedere social și pedagogic. • Diferențierea între achiziționarea limbii materne și învățarea unei limbi străine. • Acumularea cunoștințelor despre citire și scriere. • Cunoașterea a unor metode de diagnostică a disfuncționalităților în limba maternă. • Acumularea a unor competențe legate de dezvoltarea limbii materne a copiilor și a tinerilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Bevezetés. Az alapfogalmak tisztázása.</i>	prelegere, problematizare	
2. <i>Az anyanyelv fejlődését magyarázó elméletek és modellek</i>	prelegere, problematizare	
3. <i>A nyelvi fejlődés, az anyanyelv elsajátítása (0–3 év)</i>	prelegere, explicație	
4. <i>A nyelvi fejlődés, az anyanyelv elsajátítása (0–3 év)</i>	prelegere, explicație	
5. <i>A nyelvi fejlődés, az anyanyelv elsajátítása (3–10 év)</i>	prelegere, explicație	
6. <i>A nyelvi szocializáció, a környezet és az iskola hatása a nyelvi fejlődésre</i>	prelegere, explicație	
7. <i>A kétnyelvűség pszicholingvisztikai megközelítése</i>	prelegere, explicație	
8. <i>A kétnyelvűség szociolingvisztikai vonatkozásai</i>	prelegere, explicație	
9. <i>A kétnyelvűség nyelvpolitikai vonatkozásai</i>	prelegere, explicație	
10. <i>A kétnyelvűség neveléslélektani vonatkozásai</i>	prelegere, explicație	
11. <i>Az idegennyelv-elsajátítás</i>	prelegere, explicație	
12. <i>Az olvasás és az írás tanulása</i>	prelegere, explicație	
13. <i>Az olvasási nehézség</i>	prelegere, explicație	
14. <i>Egyéb tanulási zavarok</i>	prelegere, explicație	

Bibliografie

- Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig*. Trezor, Budapest, 58–95.
- Adamikné Jászó Anna (2006): *Az olvasás múltja és jelene*. Trezor, Budapest, 263–338.
- Balogh László (2006): *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis, Budapest, 71–92.
- Bartha Csilla (1999): *A kétnyelvűség alapkérdései*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 75–86., 116–176., 197–213.
- Bárdos Jenő (2000): *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 149–180.
- Boldizsár Boglárka (2002): Az anyanyelvi és idegen nyelvi beszédfeldolgozás összefüggései. In *Beszédkutatás 2002*, 150–170.
- Bukta Katalin – Nikolov Marianne (2002): Nyelvtanítás és hasznos nyelvtudás. In Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai műveltség*. Osiris, Budapest, 169–192.
- Csapó Benő (2002): Az osztályok közötti különbségek és a pedagógiai hozzáadott érték. In Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai műveltség*. Osiris, Budapest, 269–298.
- Csépe Valéria (2006): *Az olvasó agy*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 34–55, 135–140.
- Csernicskó István (szerk.): *Megtart a szó. Hasznosítható ismeretek a kárpátaljai magyar nyelvhasználatról*. MTA Magyar Tudományosság Külföldön Elnöki Bizottság, Hodinka Antal Intézet, Budapest – Beregszász, 2010, 54–76.
- Gopnik, Alison (2008): *Bölcsék a bölcsőben*. Typotex, Budapest, 105–144.
- Gósy Mária (2005): *Pszicholingvisztika*. Osiris, Budapest, 241–393.
- Imre Angéla (2005): Kétnyelvű gyermekek beszédpercepció teljesítménye. In *Beszédkutatás 2005*, 123–133.
- Kiss Jenő (1995): *Társadalom és nyelvhasználat. Szociolingvisztikai alapfogalmak*. Budapest, 86–90, 124–149.
- Lengyel Zsolt (1981): *A gyermeknyelv*. Gondolat, Budapest, 60–332.
- Macher Mónika (2002): Cigány gyermekek beszédészlelésének és beszédmegértésének vizsgálata. In *Beszédkutatás 2002*, 118–130.
- Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*. Medicina, Budapest, 45–53.
- Mönks, Franz J. – Knoers, Alphons M. P. (2004): *Fejlesztéslélektan*. Urbis, Budapest, 267–288.
- Navracsecs Judit (2010): *Egyéni kétnyelvűség*. Szegedi Egyetemi Kiadó, Szeged, 21–28., 41–56., 71–84.
- Navracsecs Judit (2007): *A kétnyelvű mentális lexikon*. Balassi Kiadó, Budapest, 19–51.
- Réger Zita (1990): *Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Tóth Beatrix (2008): Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? *Anyanyelv-pedagógia 1*. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>
- Tóth László (2006): *Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 7–41.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limbă și literatură maghiară din regiune, cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	- examen scris	100%
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea curentelor/conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice pe parcursul analizelor lingvistice.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

drd. Bartha Krisztina

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....