

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Limba și Literatura Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Limba și literatura maghiară / Licențiat în filologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia limbii materne
2.2 Titularul activității de curs	drd. Bartha Krisztina
2.3 Titularul activității de seminar	drd. Bartha Krisztina
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	I.
2.6 Tipul de evaluare	examen scris
2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată a conceptelor în pedagogia limbii materne.</p> <p>C2. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba maghiară.</p> <p>C3. Dezvoltarea folosirii termenilor specifice legate de materia studiată.</p> <p>C4. Acumularea cunoștințelor de psiholingvistică și pedagogie, în special ceea ce ține de învățare, strategii ale citirii, stiluri de învățare etc.</p> <p>C5. Dezvoltarea gândirii critice și a problematizării în domeniu.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p> <p>CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea obiectului și importanței acestei discipline. • Înțelegerea și însușirea conceptelor de bază și a termenilor de specialitate. • Utilizarea categoriile conceptelor însușite în comunicarea științifică. • Dezvoltarea gândirii critice asupra domeniului lingvisticii pedagogice. • Dezvoltarea abilității de sintetizare a conceptelor fundamentale și evaluarea critică a perspectivelor multiple aparținând disciplinei. • Dezvoltarea capacității de a înțelege, analiza și interpreta flexibil texte din domeniul disciplinei. • Dezvoltarea vocabularului adecvat din domeniul studiat.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea conceptelor de bază în domeniul pedagogiei limbajului. • Acumularea cunoștințelor despre modelele și conceptele despre citire și învățare • Cunoașterea efectelor socio-culturale asupra învățării. • Diferențierea conceptelor de strategie, tehnică, stil de citire și învățare. • Acumularea cunoștințelor despre citire și scriere. • Acumularea a unor competențe legate de dezvoltarea de sine mai ales din punct de vedere a motivației, a învățării, a citirii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>1. A félévi követelmények tisztázása. Bevezetés – az anyanyelv-pedagógia</i>	explicație	
<i>2. A beszélt szövegértési kompetencia</i>	prelegere, problematizare	
<i>3. Az írott szövegértési kompetencia</i>	prelegere, problematizare	

4. A szóbeli kommunikációs kompetencia	prelegere, explicație	
5. Az írott szövegalkotási kompetencia	prelegere, explicație	
6. Az olvasási szokások	prelegere, explicație	
7. Az anyanyelvi kompetenciák mérése	prelegere, explicație	
VI. 2. Szeminárium		
1. A félévi követelmények tisztázása. Bevezetés – az anyanyelv-pedagógia	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicație	
2. Tanulás – tudás – tanítás. Tanulási motiváció az anyanyelvi nevelésben	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicație	
3. A tanulási stílusok és stratégiák az anyanyelv órákon	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicație	
4. Olvasás és szövegértés. Tanulási technikák, olvasási és szövegértési módszerek.	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicație	
5. A szövegértést segítő készségek és képességek fejlesztésének lehetőségei	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicație	
6. Egyéb tanulási módszerek az anyanyelvi órákon. Tanulási szokások	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicație	
7. Tanulási terv készítése	conversație euristică, exercițiu, problematizare, explicație	

Bibliografie

- Adamikné Jászó Anna: *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig*. Trezor, Budapest, 2001, 58–95.
- Adamikné Jászó Anna: *Az olvasás múltja és jelene*. Trezor, Budapest, 2001, 270–310.
- Atkinson et al: *Pszichológia*. Osiris, Budapest, 2003, 198–254
- Balogh László: *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis, Budapest, 2006, 45–71, 324–327.
- Balogh László: *A tanulók egyéni tanulási módszerei fejlesztésének pszichológiai háttere*.
http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0026/balogh_pedpszich0026.html
- Bartha Krisztina: *Nagyvárad középiskolások olvasási szokásai*. www.anyanyelv-pedagogia.hu, 2011/3.
- Báthory Zoltán: *Változó értékek, változó feladatok – A PISA 2000 vizsgálat néhány oktatáspolitikai konzekvenciája*. Új Pedagógiai Szemle, 2002/10.
- Cole, M – Cole, Sh. R.: *Fejlődéslélektan*. Osiris, Budapest, 2003, 540–551.
- Csapó Benő: *A tudáskonceptió változása: nemzetközi tendenciák és a hazai helyzet*. Új Pedagógiai Szemle, 2002. február
- Csépe Valéria: *Az olvasó agy*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2006, 34–52.
- Gereben Ferenc 1998. *Könyv, könyvtár, közösség*. OSZK, Budapest.
<http://vmek.oszk.hu/01700/01742/01742.pdf>
- Gósy Mária 2000. *A hallástól a tanulásig*. Nikol, Budapest.
- Gósy Mária 2005. *Pszicholingvisztika*. Osiris, Budapest. 193–208, 362–384.
- Gósy Mária (szerk.) 2007. *Beszédészlelési és beszémgértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban*. Nikol, Budapest.
- Molnár Edit Katalin (2002): Az írásbeli szövegalkotás. In Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai műveltség*. Osiris, Budapest, 193–216.
- Molnár Edit Katalin 1996. A kognitív pszichológia három fogalmazás-modellje. *Magyar Pedagógia* 2: 139–56. http://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP962.pdf
- Molnár Edit Katalin 2000. A fogalmazási képesség fejlődésének mérése. *Iskolakultúra* 8: 49–59.
<http://www.tki.pte.hu/ikultura/documents/2000/8/tan3.pdf>
- Nahalka István: *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben?* Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. (A teljes szöveg)
- Nahalka István (szerk.): *Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése*. Bölcsész konzorcium, Budapest, 2006, 41–81.
- Pintér Henriett (2009): Az írásbeli szövegalkotás – út a tudáshoz. *Magyar Pedagógia* 2009/2.
- Tóth Beatrix: A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata. *Magyar Nyelvőr*, 2006. november–december, 130. évfolyam 4. szám.
- Tóth László: *A tanulók motivációs sajátosságai és az iskolai teljesítmény*. In uő et al: *Fejezetek az alkalmazott lélektan köréből*. (Szöveggyűjtemény.) A KLTE Pszichológiai Intézetének kiadványa, Debrecen. 153–165.
http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0024/balogh_pedpszich0024.html
- Tóthné Szűcs Éva: *Nyíregyházi középiskolások olvasási szokásai*. www.anyanyelv-pedagogia.hu, 2011/3.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limbă și literatură maghiară din regiune, cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințozitatea, interesul pentru studiu individual.	- examen scris	50%
10.5 Seminar		portoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea curentelor/conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice pe parcursul analizelor lingvistice.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

drd. Bartha Krisztina

drd. Bartha Krisztina

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....